

Fortalecer a quienes enseñan ciencia, clave para formar nuevas generaciones

La Academia de Ciencias de Morelos inauguró el Diplomado Pensamiento Científico en el Aula 2026, una iniciativa que busca fortalecer las herramientas de docentes de Educación Media Superior para promover el pensamiento científico, la curiosidad y el análisis crítico entre sus estudiantes.

Fortalecer a quienes enseñan ciencia es también una forma de construir una sociedad con mayor capacidad para comprender, cuestionar y transformar su realidad. Bajo esta premisa, la **Academia de Ciencias de Morelos (ACMor)** inauguró el **Diplomado Pensamiento Científico en el Aula 2026 (DPCA2026)**, una iniciativa que busca acercar a docentes de Educación Media Superior al trabajo de investigadores y especialistas de distintas áreas del conocimiento.

Durante la ceremonia inaugural, el presidente de la ACMor, **Adán Oswaldo Guerrero Cárdenas**, destacó que la sociedad enfrenta una paradoja cada vez más evidente: mientras la vida cotidiana depende en mayor medida de la ciencia y la tecnología, también resulta indispensable fortalecer la comprensión sobre cómo se genera el conocimiento que hace posibles estos avances.

Ante este escenario, señaló, desarrollar el pensamiento científico y crítico adquiere una importancia social que va más allá de las aulas. Se trata de generar herramientas para que las personas puedan observar su entorno, formular preguntas, analizar información y construir explicaciones sustentadas en evidencia.

Guerrero Cárdenas subrayó que el pensamiento crítico depende del contexto y que su desarrollo requiere algo más que el dominio de una disciplina. Una persona puede contar con amplios conocimientos en un área determinada y, al mismo tiempo, enfrentar otros problemas desde perspectivas distintas.

Por ello, uno de los retos del diplomado es que las y los docentes puedan integrar conocimientos de diferentes campos para abordar problemas de manera más amplia.

El **Diplomado Pensamiento Científico en el Aula** está dirigido a docentes de Educación Media Superior y representa la continuidad de un proyecto que la Academia de Ciencias de Morelos ha desarrollado durante distintas ediciones con el propósito de fortalecer la enseñanza de las ciencias.

La iniciativa es impulsada por la **Academia de Ciencias de Morelos y la UNAM Campus Morelos**, a través del **Instituto de Energías Renovables**, con la participación del **Centro de Ciencias Genómicas y el Instituto de Biotecnología**.

A través del programa, investigadores y especialistas comparten con las y los docentes conocimientos, experiencias y herramientas que pueden trasladarse posteriormente a las aulas.

La edición 2026 representa además una evolución del diplomado, al fortalecer el trabajo interdisciplinario y buscar que los conocimientos adquiridos en diferentes módulos puedan relacionarse entre sí y aplicarse en proyectos vinculados con los contextos educativos de las y los participantes.

El programa contempla el acercamiento a distintas áreas del conocimiento, entre ellas **pensamiento matemático, física, química y biología**, con el objetivo de que la ciencia pueda enseñarse no como un conjunto aislado de conceptos, sino como una herramienta para comprender fenómenos y resolver problemas.

Durante su intervención, **Silvia Mendoza Vergara, directora de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)**, destacó la importancia de generar nuevas experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes observar, crear y transformar el conocimiento.

Señaló que uno de los retos de la educación consiste en lograr que las nuevas generaciones no se limiten a reproducir información, sino que desarrollen la capacidad de buscar respuestas y comprender el porqué de las cosas.

En este sentido, destacó el valor de establecer vínculos entre instituciones y subsistemas educativos para fortalecer la formación de estudiantes y contribuir a la creación de un semillero de futuros científicos y desarrolladores.

Por su parte, **Guadalupe Torres Godínez, subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Gobierno del Estado de Morelos**, resaltó la responsabilidad de formar jóvenes capaces de utilizar el conocimiento para atender problemas de su entorno.

El funcionario destacó que las nuevas herramientas tecnológicas hacen todavía más apremiante fortalecer la capacidad de los estudiantes para plantear preguntas fundamentales, analizar problemas y asumir un compromiso con la sociedad desde los conocimientos adquiridos.

Durante la inauguración, **Miguel Robles Pérez, director del Instituto de Energías Renovables de la UNAM**, destacó que la construcción de una cultura científica requiere fortalecer los vínculos entre la ciencia y la sociedad.

En este proceso, señaló, las y los docentes representan un eslabón fundamental, pues son quienes tienen la posibilidad de acercar el conocimiento científico a las nuevas generaciones y despertar en ellas el interés por comprender su entorno.

La formación de docentes constituye así uno de los principales ejes del diplomado: **no solamente actualizar conocimientos, sino desarrollar nuevas formas de enseñar ciencia y generar experiencias que despierten la curiosidad de los estudiantes.**

El Diplomado Pensamiento Científico en el Aula ha evolucionado a lo largo de sus diferentes ediciones. La experiencia acumulada ha permitido ampliar los contenidos, incorporar nuevas perspectivas y fortalecer la colaboración entre investigadores y docentes.

Para la edición 2026, El módulo transversal y de integración de conocimientos se centran en profundizar el carácter interdisciplinario del programa y en que las herramientas adquiridas puedan trasladarse a proyectos y situaciones concretas dentro de las comunidades educativas.

Con el inicio del **Diplomado Pensamiento Científico en el Aula 2026**, la Academia de Ciencias de Morelos refrenda su compromiso con la formación docente, la divulgación científica y el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias en Morelos.

La apuesta es que el conocimiento científico pueda salir de los espacios especializados y convertirse en una herramienta cotidiana dentro de las aulas: una forma de **observar, preguntar, analizar, comprobar y construir respuestas.**